

PATVIRTINTA
Šilutės r. Usėnų pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. sausio 10 d.
įsakymu Nr. V1-6

2024 M. MOKYKLOS VEIKLOS PLANAS

PRIORITETAS. SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO ASMENINĖS PAŽANGOS UGDANT KOMPETENCIJAS IR ĮVAIRINANT MOKYMOSI BŪDUS BEI FORMAS.

1.TIKSLAS. Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, asmeninei ir mokyklos pažangai

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ATSAKINGI, VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1.1. Tobulinti pamokos kokybę dirbant pagal atnaujintas programas	Pamokos ir kitų ugdymo formų kokybės gerinimas: * inovatyvių mokymo priemonių naudojimas; * netradicinių motyvuojančių metodų taikymas ugdymo procese; * mokymosi diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas; * neformaliojo švietimo ir kitos veiklos.	A. Arnašienė Metodinių grupių pirmininkai	Užtikrinama ugdymo kokybė, kūrybiškas ir inovatyvus ugdymo procesas Pamokose ir kitose veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys individualiems mokinio poreikiams, praktiniams įgūdžiams daro mokymosi procesą patrauklesniu. Atnaujintas ugdymo turinys orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą, inovacijas ir sėkmingą rezultatą.
	Mokytojų gerosios patirties sklaida mokymosi paradigmos srityje: * mokymuose įgytų įgūdžių, mokymo metodų taikymas; * aptarimas metodinėse grupėse ir rajono metodiniuose būreliuose; * patirties mainai tarp pradinio ugdymo mokytojų; * diegiant KGR metodą.	A. Arnašienė Metodinių grupių pirmininkai	Visi mokytojai siekia asmeninio ir profesinio tobulėjimo UTA klausimais. Mokytojai tobulina profesinius įgūdžius, gerą patirtimi dalijasi mokykloje ir rajone. Patobulėjusi pedagogų kvalifikacija įtakoja mokinių kompetencijų ugdymą ir jų mokymosi rezultatus.
	Stebėsena dėl: * poveikio mokymosi pažangai;	A. Arnašienė A. Juščienė	Ne mažiau kaip 25% 3, 5, 7 ir 9 kl. mokinių asmeninė pažanga pakilo arba išliko nepakitusi.

	* ugdytinių jausenos perėjus prie kompetencijų ugdymo.		Kompetencijų ugdymu grįstas mokymas ir gera emocinė savijauta motyvuoja mokinius.
	Optimalus (pagal mokyklos galimybes) ugdymo proceso aprūpinimas ugdymo priemonėmis: * vadovėliai; * įvairios mokymo priemonės; * skaitmeninės mokymo priemonės (Eduka, Emis ir kt.).	L. Jasevičienė A. Arnašienė	Pagal mokyklos galimybes apsirūpinta mokymo priemonėmis, vadovėliais ir elektroninėmis pratybomis.
1.2. Siekti mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumo, tęsiant kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimą	Patyriminio ugdymo galimybių plėtojimas: * integruotos pamokos ir veiklos; * gamtosauginė-ekologinė-STEAM veikla; * praktinių studijų dienos; * dalykiniai tiriamieji darbai; * Erasmus+ projektas „Kartu galime daugiau“.	Gamtos mokslų ir kitų dalykų mokytojai I. Stankevičiūtė	Veiklose dalyvaus visi 1-10 klasių mokiniai. Bus sudaromos sąlygos mokiniams tyrinėti, kurti ir eksperimentuoti. Mokiniai įgis informacijos rinkimo, sisteminimo ir apdorojimo įgūdžių. Stiprės jų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokymas taps patrauklesnis, įvairesnis, ugdys įvairias mokinių kompetencijas. Pagerės mokinių bendravimo ir komunikavimo anglų kalba įgūdžiai, plėsis mokinių akiratis. Ugdoma pažinimo kompetencija. NMPP ir PUPP rezultatai aptariami, analizuojami, išvados panaudojamos mokinių pasiekimams gerinti bei mokytojo įdirbiui pasimatuoti. Suteikta sisteminga ir savalaikė mokymosi pagalba pagal kiekvieno galimybes ir poreikius. Signalinių įvertinimų aptarimas klasių kolektyvuose ir individualiai. Metodinėse grupėse aptarti kiekvieno mokinio pasiekimai ir jo asmeninė pažanga. Mokiniai gebės pasimatuoti savo pažangą, sies ją su savo tolimesniais mokymosi tikslais. Apsvarstomos tolimesnės galimybės ir pagalbos būdai kiekvienam mokiniui.
	Sisteminga kiekvieno mokinio pasiekimų stebėseną ir analizę: * signaliniai, pusmečio ir metiniai rezultatai; * NMPP rezultatai; * PUPP rezultatai; * savalaikė pagalba, analizuojant jų sėkmes ir galimybes; * mokinių įtraukimas į sąmoningą mokymąsi ir reflektavimą.	A. Arnašienė I. Stankevičiūtė Klasių vadovai Dalykų mokytojai	

1.3. Orientuotis į SUP mokinių poreikių tenkinimą, taikant įtraukiojo ugdymo metodus	Mokymai pedagogų kolektyvui įtraukiojo ugdymo tema	L. Jasevičienė	Sustiprėjusi mokytojų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje, tenkinant įvairius mokinių poreikius. Efektyvus pedagogų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais ir darbas komandoje
	Pagalbos mokiniui organizavimas pamokinėje veikloje, orientuojantis į mokinių poreikius: * specialioji pedagogė, logopedė; * socialinė pedagogė; * psichologo asistentė; * mokytojo padėjėjos.	A. Arnašienė VGK nariai	
	Tyrimai: * SUP mokinių emocinės savijautos mokykloje nustatymas; * mokinių įtraukimas į neformaliojo švietimo ir projektinę veiklas.	V. Škimelienė A. Arnašienė	Formuojamas pozityvus mokyklos bendruomenės narių požiūris į mokinių skirtybes.

2. TIKSLAS. Stiprinti bendruomenės narių lyderystę ir saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	ATSAKINGI ASMENYS	LAUKIAMAS REZULTATAS
2.1. Skatinti bendruomenės narių asmenines iniciatyvas	Mokinių iniciatyvos: *aktyvesnė ir įvairesnė Mokinių tarybos veikla; *tradicinių renginių organizavimas ir naujų kūrimas; *mokyklinių uniformų dėvėjimo problemų sprendimas.	J. Alsytė, mokinių taryba	Tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai. Puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinama mokinių lyderystė
	Mokytojų iniciatyvų plėtojimas: * vykdant praktinių studijų dienas; * organizuojant integruotas ir tiriamąsias veiklas * bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais, visuomenės sveikatos priežiūros specialistu, karjeros specialistu ir kt.	Visi pedagogai	Pagerėję komandiniai ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Metodinėse grupėse ir individualiai diskutuojama, analizuojama ugdomoji veikla, dalijamasi sėkmėmis. Sėkmės atvejai pritaikomi ugdymo procese.

	Mokyklos erdvių kūrimas ir puošimas: * mokinių darbais; * laisvalaikio erdvės įrengimas 3 aukšto fojė; * aktų salės scenos pritaikymas renginiams.	J. Alsytė, D. Šulcienė, E. Naujokas	Siekama, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi svarbus, reikalingas, pastebimas, įvertintas. Jo darbais puošiamą mokyklą, jais džiaugiamasi.
	Socialinės atsakomybės ir atsparumo stiprinimas: * budėjimas mokykloje; * mokinių savanorystė; * socialinė-pilietinė veikla; * prevencinė veikla (paskaitos, renginiai, prevencinės programos); * socialinės pedagogės veikla stiprinant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją; * visuomenės sveikatos specialistės veikla; * gamtosauginė-ekologinė-STEAM veikla.	A. Arnašienė, I. Stankevičiūtė, A. Juščenė, Klasių vadovai Ž. Kudrešova	Sustiprėjęs tapatumo jausmas, šalies ir savo mokyklos reprezentavimas. atsakingas mokyklinių uniformų dėvėjimas. Formuojami vaikų socialiniai įgūdžiai, atspirtis negatyviems įpročiams. Sustiprėjusios mokinių pilietiškumo ir socialinė kompetencijos.
	Tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklą: * tėvų dienos mokykloje; * bendri renginiai ir projektai; * tėvų parama mokyklos renginiams.	L. Jasevičienė A. Arnašienė Klasių vadovai	Daugiau tėvų įtraukus į mokyklos gyvenimą, padidėja jų atsakomybė už vaiko mokymąsi ir elgesį. Bendrakūra pozityviai veikia mokyklos mikroklimatą.
2.2. Ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: * vietos bendruomene ir seniūnija; * rajono mokyklomis; * policijos ir pasienio tarnybomis; * muziejais, bibliotekomis ir kitomis kultūros įstaigomis; * sveikatos įstaigomis; * socialinės globos namais.	L. Jasevičienė A. Arnašienė	Bendros veiklos su socialiniais partneriais įvairina ugdymo procesą, plečia mokinių akiratį, teikia mokymosi džiaugsmą. Partnerystės kruopščiai suplanuotos, siekiant dermės su ugdymo procesu.
	Bendradarbiavimo ir emocinio ryšio stiprinimas pamokinėje ir nepamokinėje veikloje: Mokiniai – mokiniai; Mokytojai – mokiniai; Mokytojai – mokytojai; Mokytojai – tėvai.	L. Jasevičienė, Klasių vadovai	Susiformavusi bendrystė tarp mokinių, jų mokytojų ir tėvų. Glaudūs ir bendruomeniški ryšiai tarp skirtingo amžiaus mokinių.

