

**ŠILUTĖS R. USĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS LIUCIJOS JASEVIČIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-02-22 Nr. *V9-1*

Usėnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Usėnų pagrindinėje mokykloje teikiamas pagrindinis ir pradinis išsilavinimas, vykdomas priešmokyklinis ir ikimokyklinis ugdymas.

2020-2021 m. m. mokykloje mokėsi 103 mokiniai. buvo 10 klasių komplektų: 4 pradinio ugdymo ir 6 pagrindinio ugdymo komplektai. Mišrioje priešmokyklinio ugdymo grupėje buvo ugdomi 9 priešmokyklinio ir 4 ikimokyklinio amžiaus vaikai, ikimokyklinio ugdymo visos dienos grupėje – 16 vaikų. Pagal pritaikytas ir individualizuotas programas ugdomų mokinių skaičius sudarė 16%, logopedo pagalba teikiama 18 ugdytinių. Dirbo 22 mokytojai, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas (1 et.), specialusis pedagogas (0,33 et.), logopedas (0,5 et.). Mokykla neturėjo psichologo (neskirtas etatas). Psichologinę pagalbą mokslo metų pradžioje mokiniai gavo pagal Kokybės Krepšelio projektą, organizuojant individualius ir grupinius užsiėmimus.

2020-2021 m. m. mokykloje veikė 14 neformaliojo švietimo būrelių. Tenkinant mokinių poreikius, mokiniams sudaroma galimybė rinktis sau artimą NVŠ veiklą (sportinės arba skautų krypties). 95% mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būrelių ir NVŠ veikloje.

Strateginis planavimas prasideda nuo ateities pokyčių ir inovacijų matymo. Tai susiję su visomis mokyklos veiklos sritimis, dera prie besikeičiančios aplinkos ir lemia mokyklos sėkmę, tuo pačiu ir asmeninę kiekvieno ugdytinio pažangą.

Rengiant mokyklos 2021-2023 metų strateginį veiklos planą, buvo atsižvelgta į Šilutės rajono savivaldybės 2015-2024 metų strateginį plėtros plano prioritetus ir priemones, jis derinamas su Mokyklos taryba ir savivaldybės administracijos direktoriumi, tvirtinamas mokyklos direktoriaus. Mokyklos 2021 metų strateginis tikslas – gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą. Mokykla vykdo tęstinę *Ugdymo kokybės ir sporto plėtros programą*, kurios tikslai *Teikti kokybiškas bendrojo ugdymo paslaugas* ir *Specialiųjų programų įgyvendinimas*. Numatomi materialiniai išteklių mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikių tenkinimui. Planuotos lėšos panaudotos racionaliai ir skaidriai, įgyvendinant numatytas veiklas, modernizuojant ugdymo procesą, apsirūpinant skaitmeninėmis ir kitomis mokymo priemonėmis.

Mokyklos 2021 metų veikla buvo planuojama atsižvelgiant į 2021-2023 metų strateginį veiklos planą, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, išanalizavus praeitų metų veiklą ir įvairių apklausų duomenis. Darbo grupė veiklos planui parengti formuojama įtraukiant visų savivaldos institucijų atstovus.

Lėšų panaudojimas

Mokymo lėšos: 2021 metais mokyklai skirta 386444,00 € mokymo lėšų. Mokslo metų eigoje papildomai skirta (iš jų skaitmeninio ugdymo plėtrai 3000 €, mokymosi praradimams kompensuoti 3490 €). Lėšos panaudotos tikslingai:

1.	Darbo užmokesčiui	368859 €
2.	Socialinio draudimo įmokoms	5572 €
3.	Kitoms prekėms (vadovėliams ir mokymo priemonėms)	2260 €
3.	Kvalifikacijos tobulinimui ir komandiruotėms	805 €
4.	Interneto paslaugoms ir el. dienynui	4625 €
5.	Darbdavio socialinė parama	4323 €
	Iš viso:	386444 €

Vienam mokiniui teko apie 3019 € mokymo lėšų.

Iš savarankiškų lėšų mokinių pavėžėjimui ir transporto išlaikymui išleista 5084 € (remontui ir draudimui – 3398 €, kurui įsigyti – 1686 €), šildymui ir kitoms ūkinėms išlaidoms – 36072 €.

2021 m. mokytojų kvalifikacijos tobulinimui išleista iš viso 2305 € (230 € iš mokymo lėšų, skirtų kvalifikacijos tobulinimui; 575 € iš skaitmeninei plėtrai skirtų lėšų ir 1500 € iš Kokybės krepšelio projekto lėšų).

Mokykla, vykdydama projektus, pritraukė ir papildomų lėšų: Vaikų vasaros poilsio stovykla „Auk ir pažink“ – 300 €; baigtas vykdyti Erasmus+ programos projektas „Discovering European heritage through cultural routes“ – 8049 €; ES projektas Kokybės krepšelis – per 2021 m. panaudota 5293 €. Mokyklą pasiekė parama 1,2 % GPM už 2020 m. – 907 €.

2021 metais įsigyta pakankamai IKT priemonių virtualioms ir nuotolinėms veikloms organizuoti (multimedija, ausinės, vaizdo kameros), 3 spausdintuvai, atnaujinti 7 kompiuteriai (pakeisti kietieji diskai), įsigytos licencijos darbui su interaktyviuoju ekranu MozaBook, EDUKA licencijos visų klasių mokiniams ir mokytojams. Trūkstamomis priemonėmis aprūpintas technologijų kabinetas ir kitų dalykų kabinetai, įsigyta sporto inventoriaus.

Mokyklos 2021 m. veiklos prioritetą buvo:

KELIAS Į SĖKMĘ – ASMENINĖ MOKINIO PAŽANGA PAGAL KIEKVIENO GEBĖJIMUS.

Planuojant mokyklos 2021 metų veiklą numatyti du tikslai:

1 TIKSLAS. *Kiekvieno mokinio pažangos siekimas, sudarant optimalias mokymo(si) sąlygas.*

2 TIKSLAS. *Brandžios ir atsakingos asmenybės auginimas.*

Įgyvendinant 1 tikslą vienas iš uždavinių buvo orientuotas į profesinį mokytojų meistriškumą ir bendradarbiavimą tarpusavyje, siekiant ugdymą padaryti įvairų, prieinamą kiekvienam mokiniui.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas – labai svarbus veiksnys siekiant profesinio meistriškumo, geresnės ugdymo proceso kokybės ir aukštesnių mokinių pasiekimų. Kvalifikacijos tobulinimo kryptys susiję su mokyklos veiklos tikslais, sudarytos galimybės mokytis visai pedagogų bendruomenei bei individualiai pagal dėstomus dalykus. Didelis dėmesys skiriamas mokymo(si) įvairovei, paveikiam šiuolaikinių technologijų naudojimui, siekiant mokymo suasmeninimo ir individualios pažangos.

2021 m. kvalifikacijos tobulinimas vyko pagal akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas ugdymo(si) įvairovės srityje“. Programos tikslas – suteikti mokyklos komandai teorinių žinių ir praktinių-metodinių įrankių, kurie padėtų taikyti individualizuoto, diferencijuoto, personalizuoto, suasmeninto mokymo(si) principus, pritaikyti ugdymą kiekvienam, gilinti patirtinio ugdymo, išmokimo pamatavimo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius.

Balandžio mėn. vyko mokymai „Savo paties elektroninių testų kūrimas naudojant eTest.lt sistemą“. Mokytojai išmoko sudaryti savo mokomojo dalyko kompiuterinius testus panaudojant sistemą www.eTest.lt ir tikslingai taikyti nuotolinio mokymo sistemos kompiuterines žinias.

Gegužės mėn. pedagogų kolektyvas dalyvavo mokymuose „Išmokimo pasimatavimas ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“. Tobulino darbo su įvairiais mokymo turinio, metodų parinkimo ir vertinimo įrankiais, vertinimo strategijų pasirinkimo, mokinių įsivertinimo ir reflektavimo kompetencijas, gilino žinias individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir grįžtamojo ryšio, skatinančio mokinių pažangą, srityse.

Nuo švietimo visiems pereinant prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto mokymosi pripažįstama, kad žmonių patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokomasi skirtingais tempais ir būdais. Lapkričio mėn. vyko mokymai „Kinestetinio mokymo(si) stiliaus metodų taikymas ugdyme“. Šis mokymo stilius puikiai tinka įvairinant ugdymo procesą, diferencijuojant mokymą(si), motyvuojant mokinius, nes kasmet daugėja mokinių, kurių įsiminimas ir įgūdžiai atsiranda judant, bendraujant, žaidžiant. Mokytojai užsiėmimo metu patys mielai išbandė daug įvairiausių metodų, kuriuos mokykloje taikys mokydami savo dalyko. Kadangi kolektyvas įžvelgė

šio metodo naudą, artimiausiu metu inicijuosiu atitinkamų mokyklos erdvių įsirengimą ir priemonių, kinestetinio mokymo(si) stiliaus reikmėms įsigijimą.

Gruodžio pabaigoje vykusioje edukacijoje mokytojams „Ugdymo turinio praturtinimas ir aktualizavimas“ savo patirtimi, idėjomis ir įžvalgomis pasidalijo Šiaulių Dubysos aukštesnio mokyklos atstovai. Jie supažindino su demokratiniu ugdymu mokykloje, kuris padėjo vaikams išlaisvėti, rūpintis ne tik savimi, bet ir kitu bei supančia aplinka. Įdomi šios mokyklos patirtis – mokymasis bendradarbiaujant. Mūsų mokytojai susipažino su grupinio tyrimo (1-4 klasėse) bei asmeninių projektų (5-8 klasėse) rengimo ypatumais, kuriuose pabrėžiama tyrinėjimo svarba. Pristatytas savitas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelis. Kalbėta apie mokytojams keliamus metinius uždavinius bei mėnesio refleksijas, metinius pokalbius, taip pat įtraukiojo ugdymo ypatumus šioje mokykloje. Bendraujant kilo minčių, kaip praturtinti ir pajvairinti savo mokyklos veiklą. Planuojama bendradarbiavimą tęsti ir ateityje, apsilankyti minėtoje mokykloje, siekiant betarpiškai susipažinti su mokyklos bendruomenės įdriu ir pasidalinti savo sėkmėmis. Džiugu konstatuoti, kad visuose kolektyvui organizuotuose mokymuose mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo aktyviai (90-95 %).

Dalis mokymų išklaudyta individualiai pagal kiekvienam aktualias sritis. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai gilino dėstomo dalyko metodikos žinias (deja, jaučiamas jų trūkumas) ir tobulindami savo skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

2021 m. išklaudyta 1279 val., 1 asmeniui tenka vidutiniškai apie 54 val. arba 9 dienos.

Mokykloje sudarytos galimybės mokytis kolegialiai. Kolegialiojo grįžamojo ryšio metodo plėtra – viena iš mokyklos metodinių grupių veiklos sričių. Metodinėse grupėse mokytojai dalijasi, reflektuoja, kaip sekasi taikyti mokymuose rekomenduotas inovacijas, metodus savo darbe ugdymo procese.

2021 m. IV ketvirtyje net 4 mokytojai (geografijos, biologijos, technologijų ir rusų kalbos) įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Užtikrinome sąlygas ir veiksnus, kurie įtakoja mokinių pažangą ir pasiekimus, diferencijuodami, individualizuodami ugdymo turinį ir metodus, kiek įmanoma personalizuosdami mokymą, taikydami metodus pagal mokymosi stilius ir tokia ugdymo įvairove motyvuodami mokinius.

Iš skaitmeninei plėtrai skirtų biudžeto lėšų bei Kokybės krepšelio lėšų visiems 1-10 klasių mokiniams bei mokytojams buvo įsigytos EDUKA licencijos. Jų pagalba ugdymo procesas tapo ne tik inovatyvesnis bei patrauklesnis mokiniams, bet ir padėjo pasiekti mokinių pažangos. Mokytojai moka dirbti su www.eTest.lt sistema, šį įrankį naudoja ne tik savarankiškais ir kontroliniams darbams, bet ir įsivertinimui, refleksijai. 2021 m. ir toliau sėkmingai nuotolinio ugdymo metu naudojome *Google for Education* platformą. Ją pilnai įvaldė visi mokytojai ir mokiniai.

2021 m. mokymosi praradimams kompensuoti ir darbui su gabiaisiais mokiniais įvyko 215 individualių ir grupinių konsultacijų 1-10 klasių mokiniams. Šioms konsultacijoms apmokėti buvo panaudotos numatytos Kokybės krepšelio bei Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos lėšos mokymosi praradimams kompensuoti. Šių konsultacijų dėka suteikta sisteminga ir savalaikė mokymosi pagalba (gabesniems – dar pagilinti žinias, o turintiems mokymosi spragų – įveikti nesėkmes ir neprarasti tikėjimo, kad pavyks). Šios konsultacijos buvo naudingos ir nuotolinio mokymo metu, ir grįžus į kontaktinį ugdymą.

Tęsdami „Lyderių laikas-3“ projekto veiklą suplanavome ir įvykdėme net 6 praktinių studijų dienas kartu su Katyčių ir Kintų pagrindinėmis mokyklomis. Šiemetinių PSD bendra tema buvo „Lietuva pasaulyje“. Didelio pasiruošimo ir mokytojų indėlio pareikalavo nuotoliniu būdu organizuotos socialinių mokslų, menų ir kalbų praktinių studijų dienos. Džiugu, kad į jas įsitraukė 90-99% mokinių. Birželio mėn. atlaisvinus karantino reikalavimus į mokyklą sugrįžo visų klasių mokiniai, todėl organizavome 3 patyriminės-projektinės veiklos dienas pagal dalykų blokus: gamtos mokslų; matematikos ir informacinių technologijų; sporto ir sveikos gyvensenos. Veiklas organizavome įvairiose mokyklos bei gyvenvietės erdvėse.

Visos mokyklos veiklos glaudžiai persipynė su vykdomo Kokybės krepšelio veiklomis. Siekdami ugdymo įvairovės, motyvacijos ir geresnių gamtos ir socialinių mokslų rezultatų įvykdėme integruotą gamtos ir socialinių mokslų projektą „Pažink Lietuvos gamtą“. Jo metu 4 kl. mokiniai lankėsi Ventės rago ornitologijos stotyje, 5-6 kl. mokiniai įvairias užduotis atliko keliaudami Aukštumalos pažintiniu taku, 7-8 kl. mokiniai tyrinėjo, kūrė ir eksperimentavo Klaipėdos universiteto botanikos sode, o 9-10 kl. mokiniai – Klaipėdos jūrų muziejuje.

Nuotoliniu būdu baigtas vykdyti tarptautinis ERASMUS+ projektas „Discovering European heritage through cultural routes“. Projekto veiklos prasmingos, Europos kultūrinio paveldo tema. Sutelktomis jėgomis susidorojome su iššūkiu. Mokyklos bendruomenė turėjo galimybę ne tik pažinti kitų penkių šalių kultūrą ir istoriją, bet ir pagilinti anglų kalbos žinias, patobulinti bendravimo, komunikavimo, pažinimo, informacinių technologijų naudojimo ir kitas kompetencijas. Į projekto vykdymą įsitraukė ir LR Seimo narė, Šv. Jokūbo kelio Lietuvoje globėja Laima Liucija Andrikienė, kurios paskaita praturtino projektą. Atlikus nuotoliniame susitikime dalyvavusių mokinių ir mokytojų apklausą buvo teigiama, kad apie 90% dalyvavusių įgijo naujų žinių apie Lietuvą bei šv. Jokūbo kelio atkarpą Lietuvoje, o 80% – patobulino savo anglų kalbos žinias.

Įvairiose erdvėse ir nuotoliniu būdu mokiniai vykdė ir Kultūros paso veiklas. Nuotoliniu būdu mokiniai stebėjo Valstybinio Vilniaus mažojo teatro spektaklius „Marti“ bei „Dėdės ir dėdienės“. Šilutės H. Šojaus muziejuje, Švėkšnos tradicinių amatų centre, Šilutės rajono savivaldybės F. Bajoraičio viešojoje bibliotekoje mokiniai gamino žaislus, keliavo popieriaus keliu bei studijavo knygos istoriją, lipdė pasakų pasaulius bei kūrė mažos mozaikos istorijas ir kt.

Mokinių pažangą 2020-2021 m. m. nebuvo lengva pamatuoti objektyviai. 80% mokymosi dienų ugdymas vyko nuotoliniu būdu. Truputį geriau sekėsi pradinukams – jie mokykloje buvo beveik pusę mokymosi dienų. Dėl nuotolinio mokymo, dėl skirtingos motyvacijos, tėvų dėmesio ir įdėtų pastangų lygio kai kurių pasiekimai pagerėjo žymiai, o kai kurių itin stipriai nukrito. Metų eigoje buvo analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai bei individuali kiekvieno mokinio pažanga. Po I pusmečio organizuota metodinė diena „Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Pamatavimas, fiksavimas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“. Metodinėse grupėse išanalizuota kiekvieno mokinio pažanga, galimybės ir pagalbos būdai. Mokinių rezultatai stebimi ir pasibaigus mokslo metams. Palyginus I pusmečio ir metinius rezultatus galime konstatuoti, kad pažangą padarė net 51% mokinių. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimai vyko elektroniniu būdu. Juose dalyvavo 8 dešimtokai. Nors jau keletą metų dešimtokų PUPP rezultatai buvo gana geri, tačiau šiemet nuliūdino. Deja, žemi rezultatai patvirtino šios silpnos klasės lygį. Tačiau turime ir kuo pasidžiaugti. Praeitais mokslo metais užgimusi nauja iniciatyva *Šimto dešimtukininkų klubas*, buvo tęsiama. Į ją įrašomi mokiniai, kurie per mokslo metus surenka 100 dešimtukų. 2020-2021 m. m. tokių mokinių buvo net 10. Jie buvo paskatinti ne tik Padėkos raštais ir viešiniu mokyklos interneto svetainėje bei mokyklos FB puslapyje, bet ir grožinės literatūros knygomis.

Ir nuotolinio ugdymo metu, ir mokydamiesi mokykloje vaikai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose ir tapo prizininkais ar diplomantais. Populiariausi OLYMPIS ir KINGS. Rudens sesijoje finale dalyvavo 32 mokiniai (1 medalis, 29 – I lygmens, 20 – II lygmens, 16 – III lygmens diplomai, 4 padėkos). Informatikos ir informatinio mąstymo konkurse BEBRAS 2 mokiniai pateko į rajono dešimtuką. 7 kl. mokinė Deimantė Lizunovaitė užėmė II vietą rajono technologijų olimpiadoje.

Igyvendinant antrą tikslą visomis veiklomis stengiamės palaikyti palankų mokymuisi mikroklimatą visais lygmenimis. Galima teigti, kad mokykloje vyrauja pagarbūs santykiai tarp mokinių ir mokytojų, tarp pačių mokinių. Patys rodydami pavyzdį siekiame, kad mokykla būtų kaip didelė šeima, kurioje kiekvienas jaustųsi reikalingas ir svarbus. Pozityvios atmosferos tvarumas – pats svarbiausias dalykas, kuris įtakoja ir mokinių pasiekimus.

Prie bendravimo kokybės kūrimo svariai prisideda ilgalaikės prevencinės socialinių įgūdžių formavimo programos („Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“), vykdomos visose klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėje.

Bendruomeniškus santykius kuriame visi kartu, inicijuodami ir dalyvaudami įvairiuose renginiuose ir mokykloje, ir už jos ribų. Mokiniai mielai vykdo įvairias bendras veiklas: dalyvauja projektuose, akcijose, tvarko senąsias kapinaites ir gyvenvietės aplinką, dalis mokinių savanoriauja.

Grupė mokinių su skautų vadovu dalyvavo piligrimų žygyje Šv. Jokūbo kelio Žemaitijos-Karaliaučiaus atšakoje, pėsčiomis įveikę 12 km. atkarpą maršrutu Gardamas – Šilutė. Tai buvo antroji respublikinės estafetės diena).

Šiomet tradiciškai vyko vaikų vasaros poilsio stovykla „Auk ir pažink“ 1-4 kl. mokiniams. Stovyklautojai ne tik ugdėsi savo socialines ir bendravimo kompetencijas, bet ir plėtėsi jų pažintis su savo kraštu. Veikla pajvairinama edukaciniais užsiėmimais. Tai prasmingas užimtumas vasaros atostogų metu.

Abipusiai naudingas buvo 2021 m. startavęs bendradarbiavimas su Nemuno deltos regioninio parko direkcija. 15 mokinių turėjo galimybę nemokamai dalyvauti stovykloje „Deltukai“, kurios veiklas visi dalyvavę vaikai ir jų šeimos įvertino puikiai, nes jos buvo labai įvairios ir nepatirtos: išvyka laivu, ekskursijos, naktiniai žygiai. Iš rengėjų pusės apie vaikus taip pat geriausi atsiliepimai.

Buvo vykdomos Geros savijautos programos: *Mūsų klasė yra komanda* (5-7 kl.), *Klasės palydėjimas* (8-10 kl.), *Mintis-emocija-veiksmas* (1-4 kl.). Programos skirtos emocinio klimato ir tarpusavio santykių gerinimui, intelektinių, socialinių, bendradarbiavimo ir komandinio darbo gebėjimų ugdymui, savo elgesio reflektavimui.

Pastebimos ir įvertinamos mokinių pastangos. Jie skatinami už pasiekimus moksle ir kitose srityse. Padėkomis apdovanojami ne tik labai gerai ar gerai besimokantys ir lankantys mokyklą, bet ir individualią pažangą padarę mokiniai. Kasmet renkama Šauniausia klasė. Šiomet 8 klasės mokiniai paskatinti išvyka į Telšių kraštą ir edukacija Alkos muziejuje. Paskatinti 100 dešimtukininkų klubo nariai.

Svarbu, kad jaunas žmogus augtų pilietiškai atsakingas. Mokykla dalyvavo korupcijos prevencijos dienai paminėti skirtame renginyje „Skaidrumą kuriame kartu“, kurį organizavo Specialiųjų tyrimų tarnyba. Į šią temą pažiūrėta kūrybiškai: integravus ekonomikos, pilietiškumo pagrindų, etikos, dailės ir IT dalykus renginys išėjo nevienadienis, platus. Respublikiniame konkurse žinias turėjo parodyti 9 ir 10 klasių mokiniai, jie kūrė ir lankstinukus, o plakatus piešė visos klasės. Prizininkais netapome, tačiau smagu pažymėti, kad vienintelė pagrindinė mokykla tarp dalyvavusių gimnazijų buvo mūsų mokykla.

Mokiniams svarbu turėti ateities viziją. Todėl ugdymas karjerai yra reikšmingas aspektas, kuris orientuoja atsakingiau pažvelgti į ateitį, ugdoma mokinių pažinimo kompetencija, kuri leidžia lengviau pasirinkti savo karjeros kelią. Ugdymo karjerai programa buvo integruota į klasių valandėles ir mokomuosius dalykus.

Dėl ribojamų kontaktų nuotoliniu būdu organizuotas susitikimas su Klaipėdos technologijų mokymo centro atstovais. 10 klasės mokiniams buvo pristatytos mokymo programos ir profesijos, kurias galima įgyti toje mokykloje.

Didelio susidomėjimo sulaukė Vileikių užkardos pasieniečių vizitas mokykloje. 3-4, 5-6 ir 10 klasės mokiniai susipažino su pasieniečio profesijos specifiška, galėjo rankose palaikyti ginklus, patiesti „ežį“, sužinojo, kaip sulaikyti pažeidėją. Domėjosi ir gavo išsamius atsakymus, kur galima įgyti pasieniečio profesiją, kiek trunka mokslas ir pan.

Mokyklos problemos:

1. Higienos normų reikalavimų neatitinka pasenusi, nesaugi mokyklos pastato elektros instaliacija ir pirmo aukšto foje betoninių plokščių grindys (nelygios, slidžios, nesaugios).

2. Senas (2007 m.) susidėvėjęs mokyklinis autobusas.

3. Stipriai lyjant dėl langų nesandarumo šlampa vakarinės mokyklos pastato dalies patalpos. Dėl nesandarios mokyklos pastato stogo dangos stipriai lyjant vietomis šlampa trečiojo aukšto patalpos.

4. Labai prasta ir reikalavimų neatitinka mokyklos sporto aikštės būklė (danga, nėra įrengimų).

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus, užtikrinant ugdymo kokybę ir veiksmingumą	1.1.1. Pagerėję mokinių pasiekimai užtikrinus ugdymo kokybę ir įvairovę (t. y. įvairinant ugdymo veiklą, tenkinant individualius mokinių poreikius, fiksuojant ir analizuojant asmeninę kiekvieno mokinio pažangą).	1.1.1.1. Individualią pažangą (ne mažiau kaip 0,01 balo) padarę ne mažiau kaip 30% mokinių, 1.1.1.2. Mokymosi kokybė (gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius) sieks 50 %; 1.1.1.3. Mokinių mokymosi pažangumas ne mažesnis nei 95%. 1.1.1.4. Ne mažiau kaip 5 % pagerėjęs lankomumas. 1.1.1.5. Į Praktinių studijų dienų, patyriminio ugdymo ir projektinę veiklas įtraukta ne mažiau kaip 80% motyvacijos stokojančių mokinių.	1.1.1.1.1. individualią pažangą (ne mažiau kaip 0,01 balo) padarė 51 % mokinių (lyginant 2020-2021 m. m. I pusmečio ir metinius įvertinimus). 1.1.1.2.1. mokymosi kokybė – 50 % mokinių mokėsi gerai ir labai gerai; 1.1.1.3.1. 2020-2021 m. m. mokinių mokymosi pažangumas 98 %. 1.1.1.4.1. 19 % pagerėjo mokinių lankomumas (2019-2020 m. m. praleista 6230 pam., o 2020-2021 m. m. 5232 pam.). 1.1.1.5.1. Į Praktinių studijų dienų, patyriminio ugdymo ir projektinę veiklas įtraukta 83% motyvacijos stokojančių mokinių.
1.2. Inicijuoti mokyklos pasirengimą dirbti nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu ir tai įteisinti mokyklos dokumentuose (nuostatuose).	1.2.1. Atnaujinti Šilutės r. Usėnų pagrindinės mokyklos nuostatai, kuriuose įteisintas ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu (iki 2021-09-01).	1.2.1.1. Pasirengta mokinius mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis „Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. 1006. 1.2.1.2. Mokykla įvaldžiusi naudojamą virtualią aplinką (VMA).	1.2.1.1.1. Atnaujintuose Šilutės r. Usėnų pagrindinės mokyklos nuostatuose, patvirtintuose Šilutės rajono savivaldybės tarybos 2021 m. birželio 23 d. sprendimu Nr. T1-737, įteisintas ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu. 1.2.1.2.1. Mokykla pasirinkusi <i>Google for Education</i> virtualią aplinką ir pilnai ją įvaldžiusi.

		1.2.1.3. VMA sukauptos mokinių kompetencijoms ugdyti(s) naudojamos mokymosi priemonės ir ištekliai. 1.2.1.4. Mokytojai įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijas. 1.2.1.5. Mokykloje yra užtikrinama mokymuisi nuotoliniu ugdymo proceso būdu reikalinga įranga ir interneto prieiga.	1.2.1.3.1. Virtualioje mokymo aplinkoje (Google diske) mokytojai sukaupę ir toliau kaupia mokinių kompetencijoms ugdyti(s) naudojamas mokymosi priemones ir išteklius. 1.2.1.4.1. Skaitmeninio raštingumo kompetencijas įgiję didžioji mokytojų dalis (95 %). 1.2.1.5.1. Mokykloje užtikrinama mokymuisi nuotoliniu ugdymo proceso būdu reikalinga įranga ir interneto prieiga: *Wi-Fi ryšys visoje mokykloje; *naudojama hibridinė klasė; *mokykla įsigijusi priemonių, reikalingų hibridiniam mokymui; *IT kabinetas aprūpintas 14 kompiuterių; *nuotoliniam mokymui(si) pakanka planšetinių kompiuterių.
1.3. Inicijuoti mokytojų profesinio meistriškumo augimą.	1.3.1. Išaugęs mokytojų profesinis meistriškumas	1.3.1.1. Ne mažiau kaip 85 % mokytojų pagilinę dalykines ir bendrąsias kompetencijas ne mažiau kaip 2 mokymuose pagal mokyklos veiklos tikslus. 1.3.1.2. Į kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodą įsitraukę ne mažiau kaip 70% mokytojų). Šio metodo poveikumo refleksija metodinėse grupėse. 1.3.1.3. Atsiradę daugiau šiuolaikiškų pamokų (60% stebėtų pamokų pagal ugdymo proceso priežiūrą ir kolegialiojo grįžtamojo	1.3.1.1.1. Mokytojų kolektyvui 2021 m. organizuoti 3 mokymai ir 1 edukacija. Juose dalyvavo 90-95% mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, jie gilino dalykines ir bendrąsias kompetencijas ugdymo proceso įvairovės srityje siekiant geresnių mokymosi rezultatų. 1.3.1.2.1. Į kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodą įsitraukusi didžioji dalis mokytojų. Dalijimasi gerąja patirtimi, kolegialųjį mokytojų mokymąsi koordinuoja ir poveikumo refleksiją stebi ir analizuoja metodinės grupės. 1.3.1.3.1. 85 proc. (24 iš 28) stebėtų (kontaktinių ir nuotolinių) pamokų vyravo mokymasis, ugdymo turinio, metodų įvairovė, pamokų uždaviniai konkretūs ir

		ryšio protokolus), kuriose vyrauja mokymasis, ugdymo įvairovė, aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai. 1.3.1.4. Ne mažiau kaip du mokytojai įgiję aukštesnę (mokytojo metodininko) kvalifikacinę kategoriją. 1.3.1.5. Ne mažiau kaip 2 atviros pamokos kitų mokyklų mokytojams, suorganizuota konferencija ugdymo įvairovės temomis.	pamatuojami, aiškiai formuluojami vertinimo ir įsivertinimo kriterijai, tikslingai naudojami IT įrankiai, mokinių bendradarbiavimas. 1.3.1.4.1. Aukštesnę (mokytojo metodininko) kvalifikacinę kategoriją 2021 m. IV ketv. įgijo 4 mokytojai. 1.3.1.5.1. Dėl iki 2022-02-28 pratęstų Kokybės krepšelio projekto veiklų respublikinė konferencija „Ugdymo(si) įvairovės įtaka mokinių motyvacijai ir pasiekimams gerinti“ nukelta į 2022 m. vasario 17 d. Esame suplanavę, kad iki to laiko 5 mokytojai praves atviras pamokas, į kurias yra pakviesti kitų mokyklų mokytojai (abi šios veiklos turi vykti projekto pabaigoje dėl sklaidos/viešinimo).
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ugdymo proceso organizavimas, esant sudėtingoms sąlygoms COVID 19 ligos pandemijos ekstremalios situacijos ir karantino metu.	Kad mokykla galėtų optimaliai dirbti ir organizuoti ugdymo procesą, nuolatos atnaujinau reikalingus dokumentus ir tvarkas, kurios užtikrino teisės aktų reikalavimus, ir kontroliavau jų laikymąsi, siekdama mokinių ir darbuotojų saugumo.
3.2. Sėkmingas Kokybės krepšelio projekto vykdymas antraisiais veiklos metais.	2021 m. įvykdytos visos suplanuotos veiklos, kurias buvo įmanoma įvykdyti dėl pasikeitusių sąlygų COVID 19 pandemijos karantino metu: * įvykdyti numatyti 2 integruoti dalykiniai projektai „Pažink Lietuvos gamtą“ bei „Šviriame pasaulyje sveikas žmogus“, buvo ugdomos įvairios mokinių kompetencijos: pažinimo, socialinių įgūdžių, komunikavimo, bendradarbiavimo; * mokytojų kolektyvas turėjo galimybę patobulinti kvalifikaciją ugdymo įvairovės srityje; * pagerėjo pagalba mokiniui teikiant individualias ir grupines mokymo(si), konsultacijas;

	* įsigytos elektroninių mokomųjų priemonių licencijos mokytojams ir mokiniams sėkmingai naudojamos ugdymo procese, leido praturtinti ugdymo turinį; * mokymo bazė papildyta įvairiomis informacinių technologijų priemonėmis, reikalingomis virtualioms veikloms organizuoti (ausinės, vaizdo kameros, multimedija, licencija darbui su interaktyviu ekranu ir kt.).
3.3. Sėkmingai įvykdytas (užbaigtas) tarptautinis projektas nuotoliniu būdu.	Baigtas vykdyti istorinio kultūrinio paveldo krypties tarptautinis projektas „Discovering European heritage through cultural routes“ (Nr. 2018-1-IT02-KA229-048426_6) pagal ERASMUS+ programą, vykdytas su Italijos, Prancūzijos, Ispanijos, Slovakijos ir Rumunijos mokyklomis partnerėmis. Dėl karantino jo vykdymas buvo žymiai sudėtingesnis, tačiau patobulėjo ne tik planuotos tobulinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijos, bet ir darbo su IKT įgūdžiai (ir mokinių, ir mokytojų). Parengta, laiku pateikta, gerai įvertinta galutinė projekto ataskaita.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti kuo aukštesnių mokinių pasiekimų ir pažangos	8.1.1. Užtikrinamas mokinių pasiekimų gerėjimas organizuojant šiuolaikinį ugdymo procesą.	8.1.1.1. Padidės mokinių, pasiekusių aukštesniąjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, dalis (ne mažiau 1 %). 8.1.1.2. 2021-2022 m. m. metinis pažangumas sieks ne mažiau kaip 98%. 8.1.1.3. Padidės mokinių, padariusių asmeninę pažangą bent 0,1 balo, skaičius (ne mažiau kaip 30 % 1-10 kl. mokinių), lyginant 2021-2022 m. m. I pusm. rezultatus su metiniais rezultatais.
8.2. Užtikrinti ugdymo proceso įvairovę, pereinant nuo ugdymo visiems prie ugdymo kiekvienam (pagal Geros mokyklos koncepciją)	8.2.1. Pagerėjusi mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir atradus jų mokymosi stilių atitinkančius ugdymo(si) būdus ir formas.	8.2.1.1. Nustatyti mokinių mokymosi stiliai. 8.2.1.2. Plačiau naudojamos IT priemonės ir diegiamas skaitmeninis ugdymo turinys. 8.2.1.3. Ugdymo veiklose, edukaciniuose užsiėmimuose panaudota ne mažiau kaip 100% Kultūros paso programos lėšų. 8.2.1.4. Įvykdytos ne mažiau kaip 3 netradicinio ugdymo dienos organizuojant bendras veiklas su rajono mokyklomis-partnerėmis

		(KUK). Veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 90 % mokinių. 8.2.1.5. Padidėjęs netradicinių pamokų (integruotų pamokų, pamokų kitaip ir kitose erdvėse) bei kitų veiklų (edukacinių užsiėmimų, išvykų ir pan.) skaičius. Ne mažiau 20 veiklų per metus. 8.2.1.6. Mokyklos erdvės panaudojamos optimaliai, praturtinant jas priemonėmis, reikalingomis diegiant kinestetinį metodą. 8.2.1.7. Ne mažiau kaip 85% mokinių dalyvaus juos tenkinančioje neformaliojo švietimo veikloje.
8.3. Pasirengti atnaujintų bendrųjų programų (toliau – BP) įgyvendinimui	8.3.1. Pasirengta ugdymo organizavimui pagal atnaujintas BP	8.3.1.1. Sudaryta ugdymo turinio atnaujinimo komanda (iki 2022-04-01). 8.3.1.2. Parengtas pasirengimo atnaujintų BP diegimui veiksmų planas (iki 2022-10-01). 8.3.1.3. 2022 metams veiksmų plane numatytos veiklos įgyvendintos 100 proc. (iki 2022-12-30). 8.3.1.4. 100 % mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, mokymuose ir seminaruose patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas pagal atnaujintų BP reikalavimus (iki 2022-12-30)
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytas ekstremalus atvejis.
9.2. Žmogiškasis faktorius – (nedarbingumas, liga, darbuotojų kaita)
9.3. Teisės aktų pasikeitimas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Liucijos Jasevičienės 2021 m. veikla vertinama labai gerai. Visos planuotos užduotys įvykdytos ir viršytos, rezultatai pasiekti. Įvykdyta ir neplanuotų veiklų, kurios turėjo teigiamą poveikį mokyklos veiklai.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos


(parašas)

Sandra Glebienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-22
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas uždauotis ir kai kurie sutikti vertinimo rodikliai visai gerai, gebėjimai atlikti pareigylis aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Sustatyti pareigines algas bentangis dalį - 15%.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Vytautas Laurinaitis
Šilutės r. savivaldybės
meras

2022-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Liucija Jasviliūnė *2022-03-07*
(vardas ir pavardė) (data)