

**ŠILUTĖS R. USĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS LIUCIJOS JASEVIČIENĖS
2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-02-14 Nr. V5-18

Šilutė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokyklos strateginio plano įgyvendinimo kryptys

Mokykla planuoja savo veiklą kasmet rengdama Strateginį veiklos planą (3 metams) ir metinį veiklos planą.

Direktorius įsakymu sudarytos darbo grupės parengtas Šilutės r. Usėnų pagrindinės mokyklos 2019-2021 metų strateginis veiklos planas, kuriam pritarė Mokyklos taryba 2018-10-23 protokoliniu nutarimu Nr. 8 ir Šilutės r. sav. administracijos direktorius 2018-12-07 įsakymu Nr. A1-1591, jis patvirtintas Šilutės r. Usėnų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2018-12-28 įsakymu Nr. V1-189. Strateginis tikslas - Gerinti švietimo kokybę ir efektyvumą bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą. Mokykla vykdo *Ugdymo kokybės ir sporto plėtros programą*, kurios tikslai *Teikti kokybiškas bendrojo ugdymo paslaugas ir Specialiųjų programų įgyvendinimas*.

Mokyklos 2019 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys

Veiklos prioritetas. KOKYBIŠKAS KIEKVIENO MOKINIO UGDYMAS – KELIAS Į SĖKMĘ

1. TIKSLAS: Sudaryti sąlygas mokiniams patirti kuo didesnę mokymosi sėkmę pagal kiekvieno gebėjimus.

Nors 2018 m. balandžio mėn. vykusio išorinio vertinimo metu mokytojų profesinė kompetencija buvo įvertinta gerai, tobulintinų sričių yra nemažai (vertinimas ir įsivertinimas, vertinimo kriterijų aiškumas, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys). Atsižvelgiant į mokyklos veiklos tobulinimo planą, mokytojų kolektyvas savo žinias ir profesines kompetencijas atnaujino mokymuose, kuriuose akcentuoti vertinimo ir įsivertinimo kriterijai, išmokimo pamokoje pamatavimas, pagilintos žinios apie galimybes didinti mokinių mokymosi motyvą, koki bendravimą pasirinkti atsižvelgiant į mokinių amžiaus ir kitas ypatybes. Daugiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvavo „Lyderių laikas 3“ projekto mokymuose „Drąsiai kitaip“. Dalis mokytojų žinių įgijo Office 365 akademijos kurse. 2019 m. išklausyta 3023 val., vidutiniškai apie 126 val. (arba 21 diena 1 asmeniui), kvalifikacijos tobulinimui išleista 527 €. Metodinis darbas planuojamas ir vykdomas pagal veiklos tobulinimo planą, parengtą remiantis išorės vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Mokymuose įgytas žinias ir patirtis mokytojai taiko pamokose, jau nebe pirmus metus diegdami kolegialų grįžtamąjį ryšį. Šią sritį kuruoja metodinės grupės, numatydamos tobulintinus pamokos aspektus ir laikotarpius. Kolegialiai bendradarbiaujant I pusmetį tobulintas vertinimas, įsivertinimas, ypatingą dėmesį skiriant vertinimo kriterijų aiškumui. II pusmetį dirbome prie išmokimo pamokoje pamatavimo. Metodinėse grupėse vyko diskusijos, kaip įvairūs vertinimo būdai įtakoja mokinio asmeninius pasiekimus ir jo pažangą, kaip vertinimo ir įsivertinimo duomenys naudojami planuojant tolimesnį mokymą(si). Aptarti ir parengti vieningi vertinimo kriterijai pagal dalykų sritis. Siekiant individualios pažangos labai svarbu mokinių

skirtybės ir kiekvieno suasmeninimas. Parengta nauja mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimo forma „Lūkesčių, mokymosi pasiekimų ir pažangos fiksavimas ir analizė“. Metodinės dienos metu gilintasi į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, diskutuota, kaip ją fiksuoti, pamatuoti, kaip gauti grįžtamąjį ryšį, kuris skatintų pažangą. Svarstomi pagalbos mokiniams būdai. Nustatyti mokinių mokymosi stiliai ir į juos atsižvelgiama ugdymo procese. Mokinių išsakyta nuomonė apie gerą pamoką labai svarbi mokinių pažinimo prasme, į ją atsižvelgiama suasmeninant ugdymą. Parengta Gabių ir talentingų vaikų ugdymo tvarkos aprašas. Nors ypatingai gabių mokinių neturime, tačiau stengiamės laiku pastebėti kiekvieno gebėjimus, polinkius, interesus ir stiprinti tai, kas stipru.

2019 m. organizuota nemažai priemonių mokinių mokymosi motyvacijos didinimui, o tuo pačiu ir mokymosi rezultatyvumo gerinimui:

- platesnių galimybių įvairių gebėjimų mokiniams per patyriminį mokymą sudarymas (dalykiniai projektai, tradicinis integruotas dalykinis projektas).
- ugdymas kitaip (integruotos pamokos, pamokos kitose erdvėse, įvairūs edukaciniai užsiėmimai, išvykos ir pan.)
- dėmesys akademiniams mokinių pasiekimams (mokinio pažangos pokyčio fiksavimas ir skatinimas ne tik už aukščiausius rezultatus, bet ir už padarytą asmeninę pažangą);
- konkursas „Mokyklos žiniukas“ (mokslo metų pabaigoje siekiant išsiaiškinti „moksliuką“ kiekvienoje klasėje);
- Pasiekimų ir pažangos diena (diskusijos, rezultatų analizės, kiekvieno mokinio individualios pažangos ir galimybių aptarimas).

2018-2019 m. m. mokinių mokymosi pasiekimai pagerėjo: metinis vidutinis pažymys lyginant su 2017-2018 m. m. pakilo 0,11 balo (1,4 %). Pagerėjo ir lankomumas. Vidutiniškai vienas mokinyss per mokslo metus praleido 6,7 pamokomis mažiau nei praeitais mokslo metais.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo mokykla 2018-2019 m. m. nevykdė, nes neturėjome 10 klasės.

2019 m. 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). Mokykloje išanalizuoti ir apibendrinti rezultatai pagal testuojamų dalykų turinį.

4 klasės mokinių matematikos, lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo rezultatai atitiko mokyklos lūkesčius. **matematikos** 90% mokinių pasiekė pagrindinį lygį; **skaitymo** 23% aukštesnįjį, o 41% pagrindinį; **rašymo** - 19% aukštesnįjį lygį, 52% pagrindinį; **pasaulio pažinimo** - 58% aukštesnįjį, 42% pagrindinį. Pakankamai aukšti standartizuotas pridėtinės vertės, mokyklos klimato bei patyčių situacijos mokykloje rodikliai (aukštesni negu savivaldybėje ir respublikoje).

6 kl. mokiniams geriausiai sekėsi **skaitymo** testas: rezultatai: 33% mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, 50% – pagrindinį; **matematikos** testo rezultatai: 17% pasiekė aukštesnįjį lygį, 67% – pagrindinį; **rašymo**: 25% pasiekė aukštesnįjį, 25% – pagrindinį. Dominuoja pagrindinis pasiekimų lygis. Aukšti mokyklos kultūros (0,92), savijautos mokykloje (0,81) ir pridėtinės vertės (0,5) rodikliai. Jie aukštesni už savivaldybės ir šalies rodiklius.

8 klasės mokiniai pirmą kartą dalyvavo bandomajame elektroniniame NMPP. Matematikos rezultatai yra aukštesni negu šalies vidurkis (mokyklos 529 standartizuoti taškai; šalies – 500), gamtos mokslų – nesiekia šalies vidurkio (483 / 500).

NŠA 2019 m. atlikus tėvų ir vaikų apklausas nustatytos aukščiausios vertės:

- Tėvų:
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,5;
Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime – 3,4;
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – 3,4;

Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga – 3,4;

Per paskutiniuosius du mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė – 3,4.

- Mokinių:

Man svarbu mokytis – 3,6;

Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – 3,4;

Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius – 3,3;

Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau – 3,3;

Su mokytoju planuojame mano tolimesnio mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti – 3,3.

2. TIKSLAS: Kurti atvirą kaitai ir bendradarbiavimui mokyklą, puoselėjant jos narių lyderystę.

Esame atviri kaitai ir telkiame bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms (vis platesnis elektroninių pratybių ir IT panaudojimas pradiniam ugdyme.). Gamtos mokslų priemonių, skirtų 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokiniams naudojimas ugdymą daro šiuolaikiškesnį, sudaro visas sąlygas patyriminiam mokymui(si): eksperimentams, tyrinėjimams, kūrybai. Eksperimentų metu mokiniai tobulina savo mąstymo įgūdžius, mokosi spręsti problemas. Mokiniai ugdomi veikloje, mokydamiesi iš atradimų ir savo asmeninės patirties. Leidžiant patiems pasirinkti darbo tempą ir užduoties sudėtingumą, didėja galimybė kiekvienam patirti sėkmę. Patirtinis mokymas(is) ugdo pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, socialinę ir asmeninę kompetencijas, formuojasi geresni praktiniai įgūdžiai.

2019 m. mokykla įsijungė į gamtosauginį pilietinį ekologinį šalies projektą „Laimingas vanduo 19“. Darom bangą!“, kuriame dalyvauja 100 % 7-10 kl. mokinių. Jie globoja šalia esantį vandens telkinį. Veikla ugdo gamtotyros įgūdžius, skatina savanorystę, ugdo ekologinį sąmoningumą ir gamtamokslinę kompetenciją.

2019 m. baigtas svarbus sveikatinimo per patyriminį ugdymą projektas – vaikų plaukimo mokymas pagal fizinio aktyvumo didinimo projektą. Visi 3-5 kl. mokiniai turėjo galimybę lankyti 10 užsiėmimų baseine Klaipėdoje, kur mokėsi ir išmoko plaukti.

Organizuotos ugdymo dienos, iš kurių labiausiai pavykusios: integruotos mokomųjų dalykų dienos „Metų virsmas“ renginys „Paukščiai“ (bendradarbiaujant su partneriais UAB „Golden-grass“, kuri prisideda prie mažo paukštelio maldinės nendrinukės išsaugojimo), „Kūrybinės dirbtuvės“ ir „Amatų diena“, kurių metu mokiniai pasirenko sau mielas, patinkančias praktiškas veiklas. Į praktinę veiklą sėkmingai integravosi mokyklos partneriai Macikų socialinės globos namų gyventojai. Vykdyta kita integruota veikla, teikianti mokiniams mokymosi džiaugsmą: technologijų ir dailės projekto produktas mokyklos erdvėms puošti (instaliacija „Verpstės“ puošia II aukšto fojė), tradicinis integruotas daugelį mokomųjų dalykų apjungiantis projektas „Piliakalniai“. Tarpdalykinė ir tarpkultūrinė integracija taip pat vykdoma per Erasmus+ projektą, kuriame tyrinėjame Europos istorinį kultūrinį paveldą.

Patyriminis mokymas(is) bei kryptinga projektinė veikla prisideda prie visapusiško asmenybės auginimo, ugdydama mokinių pažinimo, kompetencijas.

Ugdymas kitaip gerina mokinių mokymosi motyvaciją. Kaimo vietovėje mažesnės galimybės vesti pamokas kitose erdvėse, tačiau turimos, šalia esančios, išnaudojamos optimaliai. Atitinkamai pagal ugdymo turinį, siekiant ugdymo procesą organizuoti ne klasėje, parenkama tinkama vieta (lauko klasė, kiemas, mokyklos muziejus, IKT kabinetas, viešosios bibliotekos Usėnų filialas, parkas). Užsiėmimai organizuojami ir už mokyklos bei gyvenvietės ribų (integruotos veiklos ir išvykos, edukaciniai užsiėmimai muziejuose, seniūnijoje, pašte, aukštapelkėje, poilsio zonoje prie gyvenvietės tvenkinio, parke, miške). 2019 m. pilnai išnaudotos Kultūros paso galimybės. Mokiniai vyko į edukacinius užsiėmimus Švėkšnos amatų centre, Šilutės H. Šojaus dvaro muziejuje,

Šilutės Fr. Bajoraičio viešojoje bibliotekoje. Į mokyklą buvo atvykę klasikinės gitaros edukacija, sferinis kinas ir kt.

Ryškėja mokyklos bendruomenės narių lyderystė. Džiugina aktyvesnė ir visapusiškesnė Mokinių tarybos veikla. Organizuotos įvairios iniciatyvos ir akcijos: „Dėviu uniformą – gerbiu mokyklą ir save“, „Šauniausios klasės“ konkursas, „Esu tavo draugas, penktokė“, Tolerancijos diena, Pyragų diena. Mokiniai dalyvavo diskusijoje „Kas yra gera pamoka?“. Mokinių tarybos iniciatyva organizuoti renginiai: į Profesijų dieną integruotas Mokytojų dienos renginys, Užgavėnių šventė, Kalėdinės eglutės šventė, prisidėjo prie Savaitės BE PATYČIŲ organizavimo, aktyviau prisijungė prie LMS veiklos, mokykloje vyko LMS mokymai.

Siekėme auginti mokinių savivoką ir savivertę, formuodami veikimo kartu įgūdžius. Vykiant socialinę-pilietinę veiklą, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, toliau plėtojama savanorystė ir tarnystė. Dirbome šia kryptimi palaikydami ryšius su Macikų socialinės globos namais, tvarkėme senąsias seniūnijos teritorijoje esančias kapinaites. 9-10 kl. mokiniai 2019 m. rudenį pradėjo tarnystės įgūdžius formuojančią veiklą – prižiūri Kavolinės miške esančias veikiančias evangelikų kapines. Kai kurie mokiniai savanoriavo vietos bendruomenėje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koreguoti, tikslinti mokytojų etatinio darbo apmokėjimo modelį	Atsiradus naujiems teisės aktams, laiku, tariantis su mokyklos bendruomene, parengti optimalią darbo apmokėjimo sistemą.	Darbo apmokėjimo sistema aiški, konkreti, vieša. Pagal teisės aktus laiku atliekamos korekcijos.	Mokytojų taryboje priimti susitarimai dėl nekontaktinių valandų, susijusių su profesiniu tobulėjimu ir veikla mokyklos bendruomenei, skyrimo ir įforminimo (2019-06-20 prot. Nr. 3 ir 2019-08-30 prot. Nr. 5). 2019-08-31 įsakymu patvirtinta aiški, konkreti mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, supažindinti visi darbuotojai. Laiku atlikti darbo sutarčių pakeitimai.
1.2. Gerinti mokinių mokymosi motyvaciją, užtikrinant ugdymo proceso kokybę.	1. Ugdymo sąlygų ir mokyklos veiklos kokybės gerinimas. 2. Pamokų, užsiėmimų kitaip įvairovė (kitose erdvėse, integruotas, patyriminis mokymas(is),	1. Tikslingai (ugdymo kokybės gerinimui) įsisavintos mokyklai skirtos Kokybės krepšelio lėšos. Užmegzta partnerystė su 1-2 rajono mokyklomis ugdymo kokybės gerinimo ir metodinio darbo	1. Pagal parengtą Mokyklos veiklos tobulinimo planą (KK), 2019-12-03 suderintą su Nacionaline švietimo agentūra, 2019-12-09 su Šilutės r. savivaldybės administracijos direktoriumi ir 2019-12-09 patvirtintą mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-167, laikantis terminų įsisavintos numatytos mokyklai skirtos lėšos, įsigytos numatytos IT priemonės, pagerintos ugdymosi sąlygos.

	IKT naudojimas ir pan.).	klausimais. Mokykla įgis kitų mokyklų patirties, dalinsis savo gerą patirtimi. 2. Pagerėjusi mokymosi motyvacija, įvairinant pamokinės veiklos ir kitų užsiėmimų pobūdį.	Užmegzta partnerystė su dviem rajono pagrindinėmis mokyklomis įvairesnės ugdomosios veiklos ir mokymosi kitaip klausimais. 2. Mokinius motyvuoja įvairesnė pamokinė veikla ir kiti užsiėmimai, patyriminė veikla (projektinė veikla bei praktinių studijų dienos), aktyvesnis bendradarbiavimas su: * su kitomis mokyklomis (į 2019 m. vasario mėn. organizuotą matematikos viktoriną, pakviestos Švėkšnos „Saulės“ gimnazijos ir Katyčių pagrindinės mokyklos mokinių komandos); * bendros veiklos su socialiniais partneriais (Amatų diena, Gerumo akcija su Macikų socialinės globos namais; Žalioji pamoka su Nemuno deltos regioniniu parku; Ugdymo karjerai renginiai su KASP, su pasienio Bardėnų ir Plaškių užkardomis; plaukimo mokymas su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru; pradėtas vykdyti gamtotyrisinis projektas „Laimingas vanduo'19“ su asociacija „Gyvoji planeta“. Įvairesnė pamokinė ir kitos veiklos (vykdomos integruotos veiklos ir išvykos, edukaciniai užsiėmimai pagal Kultūros paso programas) ir kt.
1.3. Užtikrinti Erasmus+ programos strateginių partnerysčių tarptautinio projekto Nr. 2018-1-IT02-KA229-048426_6 <i>Discovering European Heritage Through Cultural Routes</i> dalinį įgyvendinimą.	Patrauklesnės veiklos, ugdymo kitose aplinkose įvairovė, ugdymas(is) be sienų. Aktyvesnis mokinių dalyvavimas tiriamojoje veikloje. Gerėjanti mokinių mokymosi motyvacija.	Projekto rezultatai: - sukurti projekto produktai naudojami anglų kalbos, istorijos, dailės, informacinių technologijų, geografijos pamokose, integruotoje projektinėje veikloje; - įgyvendinama tiriamoji veikla (piligrimystė; šv. Jokūbo kelias Lietuvoje); - iki 2019 m. gruodžio 31 d. Švietimo mainų paramos fondui	Projekto veikla vykdoma pagal numatytą planą laikantis terminų. Projektinė veikla gerina mokinių mokymosi motyvaciją, formuoja tiriamosios veiklos įgūdžius. Surinkta ir susisteminta medžiaga apie piligrimystę, šv. Jokūbo kelią Lietuvoje ir Camino de Santiago Europoje, projekto veiklos integruojamos į istoriją, anglų kalbą, geografiją, dailę, informacines technologijas, į dalykinio metinio projekto „Piliakalniai“ veiklas. 2019-05-28 organizuota 5-9 kl. mokinių išvyka, aplankant bažnyčias, esančias šv. Jokūbo piligriminio kelio atšakoje Telšių vyskupijoje. 2019-12-03 organizuotas

		parengta ir pateikta tarpinė „Erasmus+“ projekto ataskaita ir patalpinta „Mobility Tool+“ platformoje.	susitikimas su šv. Jokūbo kelio ambasadore Šilutėje Sandra Tamašauskiene. Laiku (iki 2019-06-30) parengta tarpinė projekto Nr. 2018-1-IT02-KA229-048426_6 ataskaita Švietimo mainų paramos fondui, kuris administruoja Erasmus+ programas, pateikta „Mobility Tool+“ platformoje.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

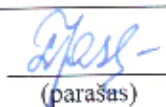
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
6.2.

Direktorė



(parašas)

 Liucija Jasevičienė
(vardas ir pavardė)

 2020-02-14
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius inicijavo pasveikinti 2019 metų veiklos vertinimą labai gerai, nes šis vertinimas rodikliai patenka į reikiamą, kai tikrai viršyti.
Mokyklai tarybos
Šturmuškaitė (parašas) Saulius Glebėnas (vardas ir pavardė) 2020-02-14 (data)
 (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Ugdymo įvykiai ir mitybos bei kulinarijos mokymai rodikliai šiek tiek viršyti.
pareigiai atlikti dalyko mitybos daly.
Savivaldybės mairas (parašas) Nyktantas Savirincis (vardas ir pavardė) 2020-02-26 (data)
 (švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Inicijuoti mokymosi pasiekimų gerinimą pagal Kokybės Krepšelio ir Veiklos tobulinimo planą po išorinio vertinimo.	Pagerėję mokymosi pasiekimai ir padaryta asmeninė pažanga. Pagerėję Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai, lyginant su praeitais metais.	Pagerėję mokymosi pasiekimai: 1. Ne mažiau kaip 50 % mokinių individuali pažanga vidutiniškai pakilusi bent 0,01 balo. 2. Ne mažiau 45% mokinių mokosi gerai ir labai gerai. 3. Aukštesni PUPP rezultatai (palyginus su 2018 m. rezultatais).
9.2. Stiprinti projektinę ir tiriamąją veiklas, užtikrinant praktinių studijų dienų vykdymą ir skatinant pasidalytą lyderystę	Sudarytos komandos, vykdančios projektus ir kitą patirtinę veiklą. Į veiklas įsitraukę 100% mokinių ir mokytojų.	1. Įvykdyta: * 4 praktinių studijų dienos „Aš pažįstu savo šalį per...“ - bendrai su Kintų ir Katyčių pagrindinėmis mokyklomis suplanuotos veiklos (refleksija bendrame aptarime); * ne mažiau kaip 2 patyriminės veiklos mokykliniai projektai taikant tyrinėjimo bei

		ugdymo(si) kitose erdvėse metodus. 2. Įvykdyti ne mažiau kaip 2 šalies projektai. 3. Įvykdytas ne mažiau kaip 1 tarptautinis projektas. 1-10 klasių mokinių apklausos rezultatai rodo, kad ugdymo proceso įvairovę palankiai vertina ne mažiau kaip 70 % mokinių.
9.3. Inicijuoti mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimą ugdymo įvairovės srityje	Gerėja pamokos kokybė	Suorganizuoti 3 seminarai pedagogams ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, kinestetinio mokymo bei išmokimo pamatavimo temomis, kuriuose dalyvauja ne mažiau 70% mokytojų. Ne mažiau 60% stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma. Ne mažiau 70% stebėtų pamokų stebimi aiškūs vertinimo kriterijai, kuriais matuojamas išmokimas pamokoje. Tobulindami pamokos kokybę ne mažiau 80% mokytojų taiko kolegialųjį grįžtamąjį ryšį.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.	
10.2.	
10.3.	

Savininkas

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

Vytautas Samuolis

(vardas ir pavardė)

2020-04-26

(data)

Susipažinau.

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Liucija Jasevičienė

(vardas ir pavardė)

(data)